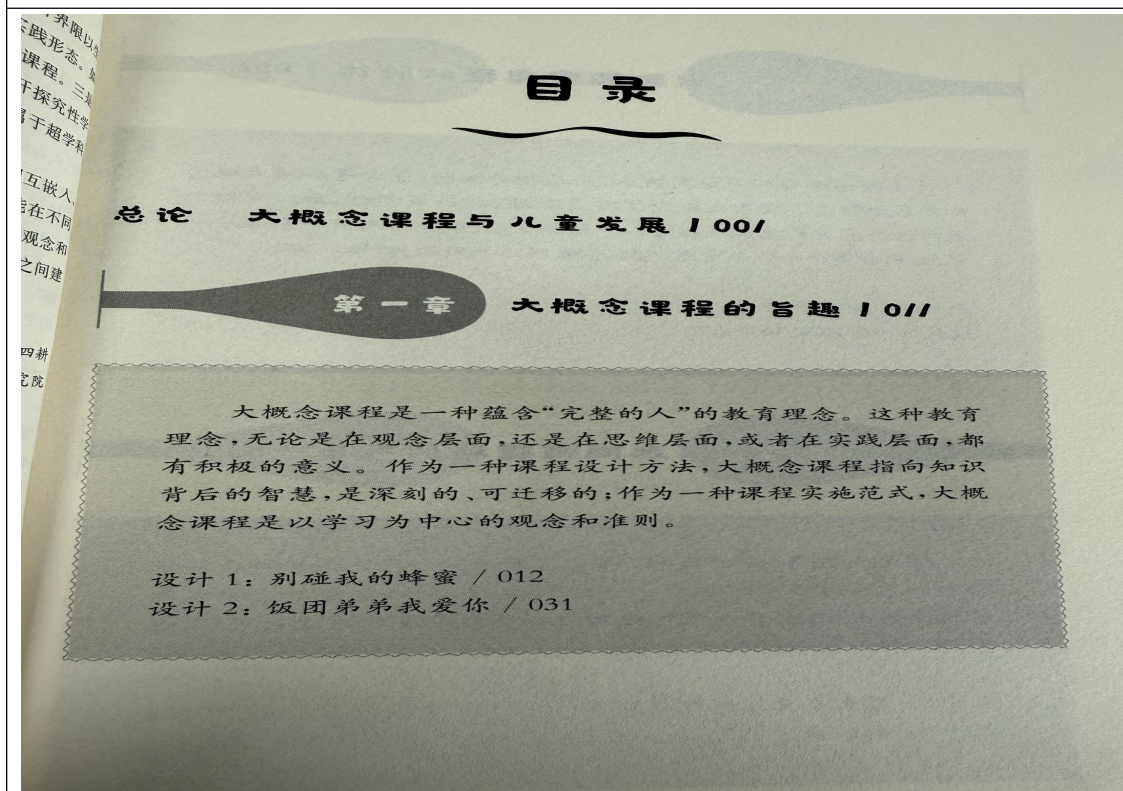


江苏省学前教育学会“十四·五”规划研究课题

## 《核心素养视域下绘本主题活动的实践研究》



## 第二章 大概概念课程的脉络 / 051

大概概念课程不是绝对概念,而是相对概念,包含着实质大概概念和形式大概概念。实质大概概念主要是原理、理论或模型,形式大概概念是与方法有关的技能与过程。一般来说,大概概念课程是一种聚合性课程,内含多个小概念主题,它们相互联结共同构成“学习链”。

设计 3: 魔法面粉 / 052

设计 4: 番茄探秘 / 070

## 第三章 大概概念课程的气质 / 093

掌握大概概念课程“减肥”的路径和方法,可以让老师尽可能少教而学生可以多学多得。一般来说,教师只需要教给学生相对较少的大概念,学生就可以对完整的学习有联结性的理解,进而建立起与生活世界的多维联系。

设计 5: 原来土豆很好吃 / 094

设计 6: 南瓜汤 / 117

## 第四章 大概概念课程的姿态 / 137

大概概念课程是问题导向的,而不是结果导向的;是生活导向的,而不是知识导向的。大概概念课程是问题探究的“基站”,是生活世界的“舞台”,它不断以大概概念为中心进行纵向联结,实现内容的整合和组织,不断跨越知识进入生活领域,最终让儿童获得跨界的学习体验。

设计 7: 遇见春天 / 138

设计 8: 彩虹色的花 / 155

## 第五章 大概概念课程智慧 / 177

大概概念课程具有超越时空的价值,现世性和功利性不是大概概念课程的价值取向,它的方法论和价值论能帮助儿童确定超越当下走向未来的线索和方位,它预示了一种无可辩驳的课程发展趋势:从知识中心向主题中心迈进。

设计 9: 爱吃水果的牛 / 178

设计 10: 草莓点心 / 196

大概念课程的魅力在于激发儿童的探究兴趣,引导儿童在不断求索中确认自己的发现者、研究者和探寻者身份。大概念课程最虔诚的信仰就是致力让孩子们像专家一样思考,像主人一样负责,形成带得走的能力,而不是带着背不动的书包。

设计 11: 很大很大的蛋 / 214

设计 12: 一粒小豆子 / 236

后记 / 257

## 总论

### 大概念课程与儿童发展

大概念,也称大观念(Big Ideas)。在教育领域,国外相关研究开展得较早,积累了较为丰富的经验。当前在我国,关于大概念的研究尚处于起步阶段。2017年起,教育部在中小学课程改革中,陆续使用大概念统整各学科课程内容,基于大概念基础实施的理念受到各方的关注。然而,大概念与幼儿园课程的结合目前还处于空白地带。大概念是什么?大概念课程的核心价值是什么?大概念课程与传统意义上的课程有何区别?大概念课程与幼儿园主题活动有着怎样的关系?……带着种种思考,我们一路追寻、探究,以期一窥端倪。

关于大概念,研究者基于不同的角度有着不同的阐述。美国著名认知派心理学家和教育家杰罗姆·布鲁纳认为,无论教师教授哪类学科,一定要使学生理解该学科的基本结构,有助于学生解决课堂内外所遇到的各类问题。林恩·埃里克森则认为,大概念是指向学科中的核心概念,是基于事实上抽象出来的深层次的、可迁移的概念。而从国内学者李刚、吕立杰的研究中,我们发现大概念在本质属性上呈现中心性、可持久性、网络状、可迁移性等特点。<sup>①</sup>

主题活动,是指在集体性活动中,以一个主题为线索,围绕主题进行活动与交流。幼儿园的主题活动是指打破学科、领域的界限,根据主题的核心内容开展活动,并创设相应的教育环境,生成五大领域的一系列课程。相对于传统的分科

<sup>①</sup> 李刚,吕立杰. 国外围绕大概念进行课程设计模式探析及其启示[J]. 比较教育研究, 2018, 40(09): 36—37.